

**Приложение 2 к РПД Б1.О.12.01 История
социальной работы
39.03.02 Социальная работа направленность (профиль)
Социальное обслуживание населения
Очная форма обучения
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Кафедра | Философии и социальных наук |
| 2. | Направление подготовки | 39.03.02 Социальная работа |
| 3. | Направленность (профиль) | Социальное обслуживание населения |
| 4. | Дисциплина (модуль) | История социальной работы |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2023 |

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

2. Перечень компетенций

| |
|---|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.</p> |
|---|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формир. компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|---|------------------------|---|---|--|--|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| Раздел 1. Этапы, формы и модели становления и проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом как общественного института в разные периоды развития человечества | | | | | |
| История социальной работы в России. Основные проблемы периодизации истории социальной работы | УК-1 | - основные этапы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом; - проблемы идентификации и периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы; - типологические особенности практики социальной работы в её социокультурном развитии; - диахронический и синхронический подходы к парадигме практики отечественной и зарубежной социальной работы. | - анализировать информацию о проблемах идентификации и периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы, грамотно формулировать свои суждения; - находить информацию из разных источников об особенностях практики социальной работы в её социокультурном развитии, сравнивать и интерпретировать достоинства и недостатки. | - навыками поиска необходимой информации о процессе зарождения, становления и развития социальной работы как профессиональной деятельности в России и за рубежом; - методами анализа и синтеза полученной информации, способами грамотного формулирования собственных суждений и выводов. | доклад, презентация |
| Филантропический период в истории социальной работы на западе. | | | | | работа на практическом занятии |
| Княжеская и церковно-государственная благотворительность средневековой Руси (X-XVII вв.) | | | | | работа на практическом занятии, тест |
| Становление и развитие практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта | | | | | работа на практическом занятии |
| Раздел 2. Социальная работа как феномен от нового до современного мира | | | | | |
| Государственная практика помощи и поддержки нуждающимся в Российской и Европейской цивилизации (XVII-XIX вв.) | УК- 5, ОПК-2 | - этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения о формах помощи и | - самостоятельно работать с учебной, научно-исследовательской и методической литературой по истории социальной работы; - самостоятельно | - навыками самостоятельной исследовательской деятельности в работе с различными использованными источниками; - навыками ведения научной дискуссии; - методами теоретического обоснования своей позиции в | работа на практическом занятии, доклад, презентация |
| Практика частной благотворительности и общественного призрения в России XIX- XX вв. | | | | | работа на практическом занятии, тест |
| Основные тенденции и проблемы развития социальной работы за | | | | | работа на практическом |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--------------------------------|
| рубежом и в России. | | <p>взаимопомощи; церковно-монастырской и церковно-государственной помощи; общественной, частной и государственной помощи; частного, общественного и государственного призрения; - историю наследия и социокультурные традиции различных форм помощи и поддержки в мультикультурной перспективе (период социального обеспечения и этап оформления профессиональной социальной работы); - историю зарождения и развития профессиональной помощи, отражающую социально-исторические принципы институализации помощи и поддержки в культурно-исторической перспективе в синхроническом подходе; - отечественные традиции общественной и частной благотворительности и меценатства; - процессуальные</p> | <p>находить необходимую для саморазвития информацию о мировой истории, включая мировые религии, философские и этические учения о формах помощи и взаимопомощи людей в разные исторические периоды; - самостоятельно работать с научно-методической литературой социальной направленности; - исследовать и анализировать международный опыт социальной работы.</p> | <p>соответствии с современными социальными концепциями; - навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.</p> | занятия |
| Становление теоретической парадигмы общественного призрения в России XIX-XXI вв. Социальная политика современности: региональный аспект. | | | | | работа на практическом занятии |
| Международный опыт в практике социальной работы. | | | | | работа на практическом занятии |
| Теория социальной работы в США в конце XX века. | | | | | работа на практическом занятии |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>изменения в отечественной социальной организации государства и общества в течение IX - XXI веков; - динамику становления и развития государственных и общественных институтов социальной помощи.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Критерии оценивания теста

За решенный тест выставляются баллы:

| | | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов | До 60 | 61-80 | 81-90 | 91-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 0 | 1 | 1,5 | 2 |

4.2. Критерии оценки выступления студентов с презентацией

За презентацию выставляются баллы:

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Содержание | |
| Сформулирована цель работы | 0,2 |
| Понятны задачи и ход работы | 0,2 |
| Информация изложена полно и четко | 0,2 |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 0,2 |
| Сделаны выводы | 0,2 |
| Оформление презентации | |
| Единый стиль оформления | 0,2 |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 0,2 |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,2 |
| Ключевые слова в тексте выделены | 0,2 |
| Эффект презентации | |
| Общее впечатление от просмотра презентации | 0,2 |
| Итого количество баллов | 2 |
| Окончательная оценка: | |

4.3 Критерии оценки выступления студентов с докладом

За доклад выставляются баллы:

| Критерии оценивания | баллы |
|---|-------|
| Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает, на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента. | 2 |
| Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть | 1,5 |

| | |
|---|---|
| <p>погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.</p> | |
| <p>Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала.</p> | 1 |
| <p>Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов). При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов. Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.</p> | 0 |

4.4 Критерии оценки работы на практических занятиях (семинарах)

За работу на одном практическом занятии ставится 2 балла.

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|-------|---|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями. |
| 1,5 | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; |

| | |
|----------|--|
| | - владеет системой основных понятий. |
| 1 | - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений. - частично владеет системой понятий |
| 0 | - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом. |

4.5 Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

| Баллы за ответ на 1 вопрос | Характеристики работы студента |
|-----------------------------------|--|
| 15-20 | - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала. |
| 10-15 | - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные |
| 5-10 | - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; |

| | |
|-----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе |
| 1-5 | <ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно. |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Типовое тестовое задание

Тест 1

- 1. В каком году основан Киево-Печерский монастырь?**
 - A) 1051 г.
 - B) 1052 г.
 - C) 1056 г.
- 2. Зарождение княжеских традиций произошло**
 - A) в 12 веке
 - B) в 14 веке
 - C) в 16 веке
- 3. Когда произошло открытие в Москве первого военного госпиталя со школой хирургии?**
 - A) 1706 г.
 - B) 1708 г.
 - C) 1711 г.
- 4. Когда было учреждено «Общество воспитания благородных девиц» при Воскресенском Смольном женском монастыре?**
 - A) 1764 г.
 - B) 1762 г.
 - C) 1700 г.
- 5. Социальная работа - это**
 - A) профессиональный вид деятельности;
 - B) непрофессиональный вид деятельности;
 - C) профессиональный вид деятельности с компонентами непрофессиональной.
- 6. В России социальная работа как профессия установлена в:**
 - A) 1750г до н.э.
 - B) 1098г.
 - C) 1991г.

- 7. Социальная работа относится к:**
 А) естественным наукам;
 В) общественным наукам;
 С) техническим наукам.
- 8. Предметом социальной работы являются:**
 А) социальные процессы;
 В) политические процессы;
 С) социальные явления.
- 9. Соционмия – это:**
 А) вид деятельности;
 В) наука;
 С) учебная дисциплина.
- 10. Название книги Мэри Ричмонд (США):**
 А) "Теория социальной работы"
 В) "Социальные диагнозы"
 С) "Социальная работа"
- 11. Основоположник модели семейного устройства детей-сирот "Киндердорф":**
 А) Фридрих Фрёбель
 В) Иоганн Генрих Песталоцци
 С) Герман Гмайнер
- 12. Отличительной чертой системы социальной защиты населения в США является:**
 А) централизация системы социальной работы
 В) децентрализация системы социальной работы
 С) коммерциализация системы социальной работы
- 13. Какие учреждения были упразднены 12 января 1918 года?**
 А) всероссийское попечительство по охране материнства и младенчества
 Б) Алексеевский комитет
 С) Александровский комитет о раненых
- 14. Какую функцию выполняют самостоятельные исполнительные комитеты?**
 А) перераспределения средств и имущества
 Б) выдача пайков семьям
 С) помощь и поддержка определенной категории нуждающихся
- 15. В ноябре какого года образован комитет союза увеченных воинов?**
 А) 1917 год Б) 1930 год С) 1947 год

Ключ к тестовому заданию

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| № вопр . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| ответ | а | а | а | а | а | с | в | с | а | в | с | в | а | б | а |

5.2. Типовые темы презентаций

1. Человеколюбие в системе этических категории древних цивилизаций
2. Античная философия о филантропии и благотворительности
3. Византийские влияния на систему помощи в Древней Руси
4. Сущность государственного призрения
5. Городские нищие в XVII в.: парадоксы и исторические метаморфозы
6. Идеи общественного призрения в работах М. Грека
7. Становление отечественного законодательства о «нищепитательстве» В XIV-XVII вв.
8. Социальные программы в России XIX века

9. Тенденции развития системы социального обеспечения в СССР
10. Приказы общественного призрения в пореформенный период
11. Конфессиональные модели помощи и их новый этап развития
12. Исторические модели трудовой помощи»
13. Познавательная парадигма общественного призрения на рубеже веков
14. Благотворительная деятельность графини Е.Р. Дашковой
15. Социальное обеспечение — теоретическое наследие предшествовавшего века и новые перспективы
16. Зарубежные модели социальной работы в современной России
17. Управление социальными службами в современных условиях
18. Социальная работа в России и за рубежом: сравнительный анализ (страна на выбор)

5.3 Примерные темы докладов

1. Тенденции древнейших языческих поверий, традиций и суеверий в материалах обычного права XIX столетия
2. Славянская мифология и вопросы общинных форм поддержки
3. Институт «помочей» как архетип защиты и выживания общности в экстремальных ситуациях
4. Древнейшие формы открытой и закрытой помощи в родовой общине
5. Культурно-исторический процесс развития социальной работы
6. Человеколюбие в системе этических категории древних цивилизаций
7. Античная философия о филантропии и благотворительности
8. Философия помощи в славянском язычестве
9. Византийские влияния на систему помощи в Древней Руси
10. Проблемы милосердия в философии русского религиозного искусства
11. Идеология советского государства и философия помощи
12. Фольклорные источники об идеях помощи и милосердия
13. Сущность государственного призрения
14. Ф. Ртищев как меценат и благотворитель
15. Городские нищие в XVII в.: парадоксы и исторические метаморфозы
16. Стоглав и «Указ о мерах государственного призрения» как вехи отечественного правосознания
17. Идеи общественного призрения в работах М. Грека
18. Становление отечественного законодательства о «нищепитательстве» В XIV-XVII вв.
19. Социальные программы в России XIX века
20. Роль меценатства в развитии отечественной культуры
21. Тенденции развития системы социального обеспечения в СССР
22. Социальная защита детства в исторической перспективе
23. Концепция современной системы социальной защиты населения
24. Приказы общественного призрения в пореформенный период
25. Конфессиональные модели помощи и их новый этап развития
26. Исторические модели трудовой помощи»
27. В. И. Герье как основатель отечественной теории общественного призрения
28. Познавательная парадигма общественного призрения на рубеже веков
29. Учреждения на особых основаниях — формы поддержки нуждающихся на рубеже веков
30. Благотворительная деятельность династии графов Шереметьевых
31. Благотворительная деятельность графини Е.Р. Дашковой
32. Меценат и общественный деятельность С.В. Морозов
33. Меценат Третьяков М.З. - основатель Третьяковской галереи

34. Благотворительная деятельность декабристов
35. Серебряный век отечественной теории общественного призрения: инновации и традиции
36. Социальная политика в СССР: мифы и реальность
37. Общественные учреждения первых лет Советской власти
38. Социальные мероприятия по ликвидации детской безнадзорности (20 век)
39. Проблемы организации социального обеспечения на селе
40. Социальное обеспечение — теоретическое наследие предшествующего века и новые перспективы
41. Зарубежные модели социальной работы в современной России
42. Семейные формы устройства детей-сирот в современной России
43. Управление социальными службами в современных условиях
44. Социальная работа в России и за рубежом: сравнительный анализ (страна на выбор)

5.4 Вопросы к экзамену

1. История социальной работы в России как раздел российской истории.
2. Проблемы периодизации истории социальной работы в России.
3. Предметно-понятийные интерпретации отечественной социальной помощи в контексте ее генезиса.
4. Отечественная и западная парадигмы помощи: сущность и различие.
5. Архаическая идеология поддержки и защиты.
6. Групповые нормы помощи в отношении стариков, вдов, детей и процесс инфантицида.
7. Исторические паттерны помогающего субъекта и динамика развития.
8. Родовые модели взаимопомощи и взаимоподдержки.
9. Парадигма помощи и поддержки в X – XII вв.
10. Историческое значение княжеского нищелюбия.
11. Институт церкви как относительно новой государственной идеологии и философии помощи.
12. Зарождение идей помощи поддержки и защиты в древнейший период.
13. Социально-философское осмысление милосердия в работах древнерусских книжников.
14. Тема милосердия и праведного суда в светской литературе.
15. Определения Владимирского собора 1274 года как первое практическое руководство христианского социального служения.
16. Историческое значение идей древнерусских книжников для становления отечественной теории социальной работы.
17. Парадигма помощи и поддержки в период XIV – первой половины XVII вв.
18. Монастырская система помощи и основные этапы развития монастырей.
19. Государство как субъект помощи и поддержки.
20. Государственные законодательные мероприятия против профессионального нищества, голода, эпидемий.
21. Исторические тенденции светской благотворительности.
22. Изменения в подходах к милосердию и милостыни в XIV – XVIII вв.
23. Тенденции «теории милосердия» в работах И.Волоцкого, Ермолая-Еразма, М. Грека.
24. Законодательство и традиционные христианские догматы о милосердии и людях церкви.
25. Историческое значение подходов Епифания Славинецкого и составителей «Указа» для оформления «теории общественного призрения».
26. Развитие системы государственного призрения со второй половины XVIII в. – по вторую половину XIX в.

27. Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся.
28. Приказы общественного призрения и новое административное уложение о губерниях.
29. Историческое значение приказов для становления отечественной модели помощи и защиты.
30. Частная и общественная благотворительность в конце XVIII в.
31. Проекты реформ общественного призрения Ф. Салтыкова и А. Курбатова.
32. Законодательная деятельность Петра I, Екатерины II и государственные подходы к проблемам нуждающихся.
33. Проблемы общественного призрения в социально-философском осмыслении в пореформенный период.
34. Историческое значение теории и практики общественного призрения пореформенного периода российской истории.
35. Отмена крепостного права и реорганизация общественного призрения в России.
36. Земские и городские учреждения общественного призрения.
37. Приходская деятельность Русской православной церкви в селениях и городах в 80 – 90-е годы.
38. Учреждения, «управляемые на особых основаниях», историческая практика поддержки нуждающихся, динамика развития и формы защиты.
39. Министерство государственного призрения как государственный институт помощи и защиты.
40. Становление научной парадигмы общественного призрения на рубеже XIX – XX вв.
41. Основные теоретические проблемы общественного призрения на рубеже веков.
42. Теория и практика «трудовой помощи».
43. Формирование нового геополитического пространства в России и изменение системы помощи и поддержки.
44. Политика упразднения институтов помощи и административные, законодательные и воспитательные мероприятия по локализации социальных болезней.
45. Создание системы социального страхования и пенсионного обеспечения в СССР.
46. Оформление новой парадигмы знания о социальном обеспечении и социальном страховании в социалистическом обществе.
47. Структурный кризис 90-х годов и мероприятия правительства по социальной защите населения.
48. Министерство социальной защиты как государственный институт поддержки населения.
49. Территориальные институты социальной работы.
50. Современная отечественная благотворительность и благотворители.
51. Конфессиональные модели помощи и поддержки нуждающихся.
52. Социальная работа – новый этап развития теории социальной помощи нуждающимся.
53. Исторические основания отечественной теории социальной работы, тенденции и направления развития.
54. Социальная работа – новая общественная профессия.